СОЗНАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Я поделюсь с вами своими наработками по формированию навыка сознательного чтения.

Моя методическая разработка представляет собой серию уроков чтения в 1, 2, 3, 4-ом классах.  
1 класс «Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч ч. Звук [ч’]. Сочетания ча-чу»;  
2 класс «Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И.Чарушина «Страшный рассказ»;  
3 класс «Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана»;   
4 класс «Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»

Цель: раскрытие опыта проведения уроков по формированию навыка сознательного чтения.

Актуальность: почему именно этому навыку уделяется особенное значение?

Сегодня формирование функционально грамотной личности стоит в центре российского образования. Читательскую грамотность можно считать ключом ко всем видам функциональной грамотности. Вспомним, что читательская грамотность – это способность прежде всего **понимать** и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. То есть, одним из умений, которое входит в понятие читательская грамотность, является **понимание** смысла.

Рассмотрим смысловую сторону чтения - это совокупное понимание читающим:

значений большей части **слов**, употреблённых в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;

содержания каждого из **предложений**, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;

предметного плана содержания отдельных **частей текста** (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);

основного смысла **всего содержания текста**, т. е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Поэтому в каждом уроке прослеживается работа со словом, работа с предложением, работа с текстом.

Данная разработка поможет учителю начальных классов эффективно построить свою работу на уроках литературного чтения.